



XXIII Российская научная конференция школьников «Открытие»

Итоги работы секции

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ»

Подсекция «Вопросы отечественной и всеобщей истории: процессы, события, образы»

«Эхо» Октябрьской революции 1917 г. в истории развития северного поселка Саскылах

СЛЕПЦОВА ВИКТОРИЯ

МБОУ Саскылахская СОШ, 9 класс, Республика Саха (Якутия)

Научный руководитель – Артюх Евгения Викторовна, учитель школы

Ссылка на видеофайл:

<https://yadi.sk/i/BmjMa3eFECtxzw>

Положительные характеристики

обращение к истории своего родного края, новизна, актуальность. Подчеркивается специфика региона, национальные особенности происходивших преобразований. Материалы оформлены в виде альбома. Это можно использовать на уроках, внеурочной работе и т.п.

Ошибки

формулировка актуальности исследования не отражает тему работы. Хронологические рамки не совпадают с данными, приводимыми в работе. Большая часть работы посвящена истории поселка Саскылах, начиная с XVII века. Много общих тезисов, мало конкретики

Непроработанные места

нет описания опроса старожилов, о чем было заявлено в задачах работы; не отражено, когда советская власть была установлена в селе. Не проработаны источники, их практически нет.

Советы

тема и содержание не должны расходиться друг с другом, периодизация должна быть более конкретной, и ей надо следовать, необходимо углублять материал, смотреть источник, хотя бы периодику.

Призовое место¹:

День поминовения в США как инструмент формирования национальной памяти

БУЗИНОВА ЕЛИЗАВЕТА

Средняя школа «Провинциальный колледж», 11 класс, г.Ярославль

Научный руководитель – Данилова Елена Валерьевна, заместитель директора по организационно-методической работе, учитель школы

Ссылка на видеофайл: <https://yadi.sk/i/2fD8kBEbFfgLIQ>

Положительные характеристики

Новизна исследования. Интересный пример формирования мировоззрения, патриотизма в американском обществе.

Ошибки

День поминовения рассматривается не как инструмент формирования памяти, а скорее, как объект восприятия американцами, то есть происходит подмена темы. Автор очень невыигрышно представляет свою работу. Слишком быстрый темп речи в ходе презентации работы.

¹ Заполняется только в том случае, если присуждено 1, 2 или 3 места

Непроработанные места

нет характеристики респондентов по их социальному статусу, особое внимание уделяется, почему-то принадлежности к определенной конфессии. Малое количество вопросов в анкете и узкий круг респондентов не позволяет выявить достаточно объективную картину.

Советы

делать ссылки на источники, из которых взяты Приложения. Кроме прямых вопросов, связанных с темой исследования, должны быть проверочные вопросы, которые позволяют получить объективную информацию. Для составления анкеты необходимо изучить специальную литературу по подготовке и проведению социологического исследования.

Призовое место:**Атипичное применение патрона винтовки Мосина в повседневной жизни в советский период****ШИЛОВА ОЛЬГА**

Лицей №86, 11 класс, г.Ярославль

Научный руководитель – Кангина Ольга Николаевна, учитель лицея

Ссылка на видеофайл: https://yadi.sk/i/AvMzRuZ_3nRUOQ

Положительные характеристики

оригинальный подход к выбору темы исследования, качественная презентация. Попытка использовать краеведческие находки (не просто положить в витрину школьного музея, а проследить «историю» предмета).

Ошибки

думается, что речь в работе идет о гильзе от патрона, а не о самом патроне, состоящем из пули, пороха, капсюля-воспламенителя и гильзы, куда все это помещается. Винтовка Мосина широко использовалась с 1890-х гг. до 1950-х гг. и не только в нашей стране (почему-то автор говорит только о 1917 г. и о начале войны). Ничем не подтвержденная гипотеза использования патрона в церковных целях была принята за факт автоматически. Далее это привело к еще большему отходу от темы в сторону государственно-церковных взаимоотношений.

Непроработанные места

какие методы исследования применяли для датировки находки (1932-1936 гг.), а также для определения того, что этот предмет использовался для обряда помазания? Как найденный предмет связан с Великой Отечественной войной? А последняя фраза о подвигах отцов к 75-летию Победы вообще никакого отношения к работе не имеет. Не указаны конкретные методы работы с вещественным источником.

Советы

Не отходить от темы исследования, не подменять ее конкретным частным случаем, подходить к исследованию с научной точки зрения, выстраивая аргументацию и доказательства гипотезы.

Призовое место:**В жерновах времени. Мукомольные предприятия Белгородчины****БАРАТОВА ПОЛИНА**

МБОУ «Лицей №32», 9 класс, г.Белгород

Научный руководитель – Павлова Светлана Валентиновна, учитель лицея

Ссылка на видеофайл:

<https://drive.google.com/open?id=1ABPunqAf-zyTYnCTFHFUy7wzsNpjUfOz>

Положительные характеристики

обращение к региональной истории, оригинальная тема, самостоятельность в исследовании, широкая источниковедческая база, четкая структура работы, практикоориентированность. Все убедительно, наглядно, с макетами схемами.

Ошибки

небольшой выход за рамки тайминга видео

Непроработанные места

нет

<p>Советы Можно добавить статистические данные, где, сколько мельниц было, где какие (по типам) и в каком количестве располагались.</p>
<p>Призовое место: 1 место</p>
<p>Формирование образа женщины в христианской культуре западноевропейского средневековья XIII-XIV веков на примере поэмы Данте Алигьери «Божественная комедия» СЛЕПЦОВА АНАСТАСИЯ МБОУ «СОШ №8», 10 класс, г.Топки, Кемеровская область Научный руководитель – Третьяков Алексей Юрьевич, учитель школы Ссылка на видеофайл: https://drive.google.com/file/d/1D8yUB90VtC3gNqnkYIUwfkchmD1-jScx/view?usp=sharing</p>
<p>Положительные характеристики структурированность работы, хорошее владение материалом</p>
<p>Ошибки в библиографическом списке не выделены отдельно источники и литература; в современных исторических исследованиях выделяются не два, а три социокультурных типа женщины – жена, блудница и монахиня. Если это по «Божественной комедии», то, наверное, должно быть больше примеров, цитирований.</p>
<p>Непроработанные места Не указаны методы исследования, в том числе, методы анализа произведения «Божественная комедия». Не проанализированы причины отхода Данте от традиций, что как раз и представляет наибольший интерес.</p>
<p>Советы проводить самостоятельное исследование, а не использовать для работы диссертацию Букатовой Дарьи Михайловны «Формирование женских социокультурных типов в христианской культуре западноевропейского Средневековья и практика их социального конструирования», из которой взяты актуальность темы исследования, цель и задачи (с небольшими изменениями), новизна. Необходимо более широкое использование разных групп источников.</p>
<p>Призовое место:</p>

<p>Развитие рекламы: исторический аспект ШЕВЧЕНКО ВАЛЕРИЯ <i>Филиал Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, 2 курс, г.Уссурийск, Приморский край</i> Научный руководитель – Нестеренко Светлана Андреевна, преподаватель университета Ссылка на видеофайл: https://cloud.mail.ru/stock/kJVRB6Qd2fBwGUvfHNVwc8DX</p>
<p>Положительные характеристики региональные примеры, использование произведений В.В. Маяковского</p>
<p>Ошибки Работа не является исследовательским проектом. Это реферат по очень широкой теме. Предмет исследования – положительный эффект от использования элементов советской эпохи в рекламе современности, а отрицательных эффектов не было? Формулировка параграфа 1.1 не вполне корректна – в содержании речь идет и о до- и послереволюционной России. Если берется такой значительный временной промежуток, то внутри него должны более четко выделяться этапы, их особенности</p>
<p>Непроработанные места методика анализа рекламы, выводы не соответствуют задачам работы. Не совсем ясна задача – найти в г.Уссурийске рекламные объекты, в которых использованы элементы советской рекламы. Трудно сочетаются задачи работы с предметом исследования.</p>
<p>Советы В теме исследования должна быть заложена проблема, она должна быть конкретной и актуальной. Можно было бы сконцентрироваться только на современной рекламе с элементами «советской» или</p>

только на развитии местной рекламы. Посмотреть, что можно взять из прошлого для современной рекламы.

Призовое место:

Направления деятельности велосипедных обществ и клубов Москвы в конце XIX в.

ИСАЕНКОВ МАКСИМ, ПЕРЕВОЗНИКОВ ДМИТРИЙ

ГБОУ Школа №1468, 9 класс, 10 класс, г.Москва

Научно-исследовательское общество обучающихся

Научный руководитель – Перевозников Александр Александрович, учитель школы

Ссылка на видеофайл: <https://yadi.sk/i/eVMOQmcg3a2ySw>

Положительные характеристики

обращение к повседневной и региональной истории, использование разнообразных источников. Хорошо представлен научный аппарат исследования.

Ошибки

Три направления деятельности обществ – спорт, производство, начало становления гражданского общества – недостаточно проработаны. Спорт, досуг – да. Фактор стимулирования отечественного производства – сомнительно (велосипеды были импортные, спрос в масштабах страны – минимальный). Начало гражданского общества – это явный перебор в выводах, модернизация явления.

Непроработанные места

вывод 2 связан с понятийным аппаратом, положенным в основу характеристики велосипедных обществ

Советы

В дальнейшем старайтесь завершать отдельные части работы (параграфы, главы) собственными выводами.

Призовое место: 2 место

К вопросу о местонахождении Тартарии на средневековых картах в XIV – начале XVI в.

ШАГАБУТДИНОВ РОМАН

МУ ДО «Малая академия», г.Краснодар

Научный руководитель – Селезнева Ольга Александровна, педагог дополнительного образования академии

Ссылка на видеофайл: <https://cloud.mail.ru/stock/9J47VeMvXXkgSd1avFcihaGV>

Положительные характеристики

Интересные источники – средневековые карты. Составлена интересная сводная таблица по использованным картам

Ошибки

Не вполне корректно сформулированы первая и четвертая задачи исследования. Думается, что объектом исследования являются карты. Автор путается в презентации с веками, изображение карт не четкое.

Непроработанные места

Актуальности не уделено внимание в презентации, она как раз может быть объяснена противопоставлением научных знаний – псевдонаучным.

Советы

при составлении библиографического списка разделять источники и литературу

Призовое место: 3 место

Формирование образа святой Жанны Д'Арк

ТОРГУНАКОВ НИКИТА

МБОУ «СОШ №8», 8 класс, г.Топки, Кемеровская область

Научный руководитель – Третьяков Алексей Юрьевич, учитель школы

Ссылка на видеофайл:

https://drive.google.com/file/d/1RaJ4YvkWYFHMgyn7zC_YGiHA8h_q2D7z/view?usp=sharing

Положительные характеристики

Четкое структурирование работы.

Ошибки

Компелятивность, реферативность работы.

Непроработанные места

Не совсем четко отражены причины и факторы, влиявшие на изменение восприятия и образа Жанны Д'Арк.

Советы

Начните исследовательскую работу с написания реферата, основанного на работах историков, постарайтесь дать сравнение точек зрения на одну и ту же проблему. Затем напишите работу, используя только исторические источники. После этого постарайтесь соединить две работы вместе, чтобы показать а) разные подходы к рассмотрению одного и того же вопроса б) ваше собственное отношение. При этом, не забудьте ознакомиться с методами исторического исследования.

Призовое место:

Сравнительный анализ бронетанковых войск и тактики ведения боевых действий Советской и Германской армий в годы Великой Отечественной войны

КАЛИНОВСКИЙ КИРИЛЛ

Средняя школа «Провинциальный колледж», 11 класс, г.Ярославль

Научный руководитель – Уткин Денис Евгеньевич, кандидат исторических наук, учитель школы

Ссылка на видеофайл:

https://drive.google.com/file/d/1sJpc4W_OvKSrZy4y-gH97uJZv1bbLly/view?usp=sharing

Положительные характеристики

четко поставлены цели, задачи, составлены сравнительные таблицы количества и качества бронетанковых войск, на слайдах проставлены сноски

Ошибки

Тема (автор не рассматривает общую тактику ведения боевых действий в годы войны) и предмет исследования определены не достаточно корректно

Непроработанные места

Большая часть работы посвящена описанию и сравнению танков Красной армии и Вермахта. Об этом свидетельствуют и общие выводы по итогам исследования. Есть неудачные формулировки: «Сравнение войск Красной Армии и Германии» (обычно в литературе – Красная Армия и Вермахт), «результаты таблица сопоставлены с воспоминаниями»

Советы

Говоря об эффективности танков, стоит ввести это понятие, что конкретно под ним подразумевается. Итоговый тезис вызывает сомнения: «Только к концу войны бронетанковые части стали побеждать не количеством, а качеством». В таблицах сравниваются технические характеристики некоторых типов танков, а не бронетанковых войск в целом (а это предполагает говорить о тактике боевых действий – танковые прорывы, действия в глубине вражеской обороны, действия в ночных условиях и т.п.). Сами танки – это еще не бронетанковые войска

Призовое место:

Составление общего Гербовника дворянских родов Всероссийской империи на примере Ярославской губернии в конце XVIII – начале XIX в.

ЖУЧКОВ ВАЛЕРИЙ

Средняя школа «Провинциальный колледж», 11 класс, г.Ярославль

Научный руководитель – Федорчук Ирина Алексеевна, учитель школы

Ссылка на видеофайл: <https://cloud.mail.ru/public/4ZPt/24LztiB3z>

Положительные характеристики

Четкость в определении цели и задач, объекта и предмета исследования широкий круг источников, обращение к истории Ярославского края как составной части истории России

Ошибки

В названии «Гербовник дворянских родов...» нужно давать в кавычках. Это официальное название документа.

Непроработанные места

Не очень понятен сам механизм разработки и утверждения гербов. Насколько это было обязательно? Что герб давал дворянам? Почему так мало утвержденных гербов? Автор приводит данные, что это примерно в два раза больше, чем в соседних губерниях, но это все равно очень небольшой процент. Утверждение герба это довольно длительное и весьма дорогое удовольствие. Основная масса дворян к этому не стремилась.

Советы

желательно каждую главу заканчивать выводами, соответствующими ее названию.

Интересным продолжением работы может быть рассмотрение гербов ярославского дворянства как исторических источников (см. Геральдика как специальная историческая дисциплина). Попробовать подумать над таким вопросом: почему из нескольких сотен дворян землевладельцев всего 41 герб

Призовое место: 2 место

Берестяная грамота как источник демографического материала

АМЕЛЬЧЕНКО ИРИНА

МБОУ «СОШ №7», 8 класс, г.Губкинский, Ямало-Ненецкий автономный округ

Научный руководитель – Шайхинурова Зарина Ришатовна, учитель школы

Ссылка на видеофайл: https://drive.google.com/file/d/1a-os179YLz19UGP3H_6X3xgCJqIHmIvj/view?usp=sharing

Положительные характеристики

Обращение к берестяной грамоте, как историческому источнику о жизни человека периода Средневековья.

Ошибки

библиографический список оформлен некорректно – названы адреса сайтов без указания источника, который здесь находится. Неверен вывод о том, что нет ни одной грамоты, написанной детьми (диаграмма 3). А как же мальчик Онфим, его известные берестяные письма?

Непроработанные места

Не ясно, зачем использован материал, находящийся на сайте №5 «Биография Андрея Зализняка», №6 «Значение истории в жизни человека», №7 «Ломоносов и немцы... Кто переписывал историю Руси?»

Советы

Изучить работы А.В.Арциховского, Л.В.Черепнина, В.Л.Янина. Обратиться к берестяным грамотам, написанным детьми (мальчик Онфим), какие сведения можно извлечь из этих грамот.

Приложение 1 структурировать в соответствии с таблицей 1 «Виды берестяных грамот» или с диаграммами. Изучить методы анализа исторических документов, в том числе, контент-анализ.

Призовое место: 3 место